**Ростовская область Тацинский район станица Тацинская**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Тацинская средняя общеобразовательная школа № 2**

**Открытый урок**

**Конспект урока по литературному чтению**

 **А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»**

**3-Б класс, УМК Школа России**

**Учитель: Игнатенко Наталья Геннадьевна**

**2017**

|  |
| --- |
| Тип урока: решение частных задач |
| Педагогические задачи: показать элементы анализа сказки с точки зрения жанра, сюжета, композиции; отметить языковые особенности литературной сказки; отличие литературной сказки от народной; создать условия для организации работы над навыками выразительной речи; обучения работе с текстом; закрепления литературных терминов *жанр, сюжет, композиция*; способствовать формированию нравственных ценностей, отраженных в поэтической сказке А. С. Пушкина (нравственный урок сватье Бабарихе, поварихе, ткачихе); развитию умений работать с текстом сказки в поэтической форме, определять тему, главную мысль, характеризовать героев произведения; находить средства художественной выразительности, анализировать произведение живописи, соотносить текст сказки с произведением живописи |
| Планируемые результаты |
| *Предметные:**научатся* задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; работать с текстом сказки в поэтической форме; определять тему, главную мысль, характеризовать героев произведения; находить средства художественной выразительности; учить анализировать произведение живописи; соотносить текст сказки с произведением живописи | *Метапредметные:**познавательные*: ориентируются в художественной книге; осуществляют самостоятельный и целенаправленный выбор книги; поиск необходимой информации в произведении живописи (тема, главная мысль, композиция); соотносят произведения живописи с литературным текстом;*регулятивные*: самостоятельно составляют план урока: определяют тему, цели и задачи урока, планируют действия по выполнению задач урока, оценивают выполненные действия, фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью шкал, значков «+» и «–», «?»);*коммуникативные*: соблюдают правила взаимодействия в паре и группе (распределение обязанностей, составление плана совместных действий, умение договориться о совместных действиях) | *Личностные:*осмысливают нравственные ценности сказки; осознают, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений |
| Образовательные ресурсы: схема «Виды сказок», портрет А. С. Пушкина, иллюстрации с изображениями предметов из сказок |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Организация начала урока2. Сообщение темы и целизеленый»превосходноотлично«желтый»Хорошо«красный»Над чем нужно поработать | 1.Прозвенел звонок веселый,Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждатьИ друг другу помогать. – Ребята, у нас сегодня необычный урок, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними, улыбнемся нашим гостям.Приготовили пальчики: желаю (соприкасаются большими пальцами);успеха (указательными);большого (средними); во всём (безымянными);и везде (мизинцами);Добрый день! (прикосновение всей ладонью)И присядем на места. 2.Речевая разминка - Начнём урок с речевой разминки.- Говорим четко, правильно, хором.– Прочтите жужжащим чтением, медленно:Ветер по морю гуляетИ кораблик подгоняет;Он бежит себе в волнахНа раздутых парусах.– Прочтите быстрее, выделяя голосом глаголы.– Прочтите выразительно, спокойно.3.Над каким разделом мы начали работать?– Сегодня мы отправимся в путешествие по стране «Лукоморье». А находится она где-то в сказках А. С. Пушкина.– Вы себе можете представить свою жизнь без сказок?– Вам нравится слушать и читать сказки? Вы верите в чудеса?Сегодня у нас открылось «Бюро литературных находок». К нам попали герои пушкинских сказок, помогите им найти свои сказки.Показывает предметы.Белка «Сказка о царе Салтане»Месяц «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне…»Кораблик «Сказка о царе Салтане»Лебедь «Сказка о царе Салтане»ОрехИ сегодня мы остановимся на…..– Продолжите название сказки. «Сказка о царе Салтане…»- Давайте определим, какова будет цель нашего урока?( назвать произведения, будем учиться слушать, рассуждать, дополнять)**Но прежде, чем продолжить урок возьмем лист самооценки и спрогнозируем свою работу. Напишите фамилию и число.****Первый светофор.****Насколько активно вы планируете работать устно на уроке (АК) ?** **Второй светофор.****Как будете работать в группах в паре (Г П)?** | Проговаривают стихотворение, психологически настраиваясь на урок.Показывают готовность к уроку. Приветствуют учителяВыполняют упражнения под руководством учителяПродолжить фразу строкой и досказать следующее четверостишье. Читают слова по слогам, полностью, хором, индивидуально | Владеют навыками психологической подготовки к уроку, организации рабочего места, вежливого общенияПознавательные: -способность к осознанию и усвоению содержания;-осознанно строить речевые высказывания; |
| 3.Актуализация знаний. | 1. Проверка Д/З 2.Работа над произведением. Кем стала младшая сестра? а) Царицей; б) поварихой;  в) ткачихой; г) нянькой. Куда уехал царь Салтан? а) На охоту; б) в путешествие; в) на войну.3.Работа с иллюстрациями.– К какому отрывку из произведения эта иллюстрация? 4.Я прочитаю высказывание или отрывок, а вы соглашаетесь или нет.1) Здравствуй, красная девица, – Говорит он, – будь царица И роди богатыря Мне к исходу ноября (–) (сентября).2)Царице и её сыну, перед тем как посадить в бочку, прочитали закон (–) (указ).3) Бочку с сыном и матерью принесла на берег волна. (+)4) Смотрит – видит, дело лихо: Бьется лебедь средь зыбей, Орел носится над ней. (–) (Коршун.)5)Гвидон превращался в муху, комара, стрекозу. (–) (В комара, муху, шмеля.)6) Царевна Лебедь встречала Гвидона у моря словами:Здравствуй, принц ты мой прекрасный!Что ты тих, как день ненастный. (–) (Князь.)5.А теперь предлагаю прилечь на парту, закрыть глаза и послушать музыку. Выставка рисунковК какой части сказки можно соотнести эти звуки.Какую песенку поет белочка?Давайте откроем страницу 106 и прочитает ее.Это русская народная песня и написал композитор Римский-Корсаков Выставка рисунков по рядам. Какая белочка? Какое чудо? Закрыть глаза и послушать музыку.К какой части сказки можно соотнести эти звуки.А как же описано 2 чудо? (чтение отрывка наизусть ) Какие картины рисует ваше воображение? (ответы детей)Выставка рисунков 2 рядКакие слова нам помогают представить картину? (Море вздуется бурливо, закипит, подымет вой…)Д/З работалКто доволен своей активностью на уроке? Похвалите себя, а теперь включите на «светофоре» свой огонек.Кто улучшил свой результат? (После анализа учитель выборочно закрашивается солнышко) | Рассказ детейпо рисункамРабота с учебником чтение по ролямВыборочное чтение. Самостоятельная работа. Ответы на вопросы.. | Коммуникативные: -умение работать в паре и в группах;- формирование умения договариваться; -находить общее решение; -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;-выразительно читатьтекст; -оформлять свои мысли в устной форме;Регулятивные :-учиться работать по плану, предложенному учителем;-действовать по инструкции и контролировать свою деятельность;Личностные:-работать нададекватной самооценкой; |
| Физминутка | Физкультминутка для глаз «На море»– Закройте глаза.• «Начертить» глазами линию горизонта: слева-направо, справа-налево.• «Начертить» «лодочку» (дуга книзу): слева-направо, справа-налево.• «Начертить» «мачту» (прямая вверх-вниз).• «Начертить» «парус» (дуга вверх-вниз).Ветер по морю гуляетИ кораблик подгоняет;Он бежит себе в волнахНа поднятых парусах.• На море ветер – набрать в легкие воздуха и дуть на кораблик.• На море светит солнышко – «нарисовать» «солнышко» (круг вправо-влево).• Яркое солнышко – «солнышко ослепило» (сильно зажмуриться).• Теплое солнышко – потереть ладони и положить на глаза.• Открыть глаза и поморгать | Выполняют физкультминутку | Выполняют физкультминутку согласно инструкции учителя |
| 4.. Изучение нового материала.1. Вступительное слово учителя.2. Чтение сказки.3. Работа над сказкой. Анализ и обсуждение прочитанного | 1.Давайте  вспомним содержание  этой  сказки и  восстановим   последовательность  событий. Моделирование  обложки   к   «Сказке  о  царе  Салтане…»– Чтобы    разобраться в  особенностях  этого  произведения, смоделируйте  обложку   к  этой  сказке на листиках. (Работа в парах.)-ОбсуждениеЧтение 3 части Мать и сын.Встреча с царевной.ФИЗМИНУТКА | Отвечают на вопросы.– О животных, бытовые, волшебные.– Сказки, стихотворения, поэмы.– Няня Арина Родионовна. | Принимают и сохраняют учебную задачуФормулируют ответы на вопросы, поставленные учителем. Умеют слушать в соответствии с целевой установкой. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Дополняют, уточняю |
|  5.Работа над сказкой.Беседа с элементами выборочного чтения с опорой на картинный план | 8)Теперь поработаем в группах. Давайте вспомним и назовем героев сказки.– Давайте назовем героев сказки.– Какой из героев вам симпатичен? - Какой герой не вызывает у вас симпатии?- На какие условные группы можно разделить героев сказки?(Положительные герои и отрицательные герои.)Работаем в группах Разделите указанных героев на две группы, соединив стрелочками имена с названием группы.(Учащиеся выполняют самостоятельно)Кто доволен своей работой в паре в группе на уроке? Похвалите себя, а теперь включите на «светофоре» свой огонек.Кто улучшил свой результат? (После анализа учитель выборочно закрашивается солнышко)Работа в группах:Сказка о царе Салтане…1. Кто из героев сказки положительный , а кто отрицательный?

Укажи стрелками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  князь Гвидон | положительныегероиотрицательныегерои | царица |
| ткачиха | царь Салтан |
| сватья бабаБабариха | повариха |

2)Дать характеристику героям: рисунки Весь сияя в злате, Сидит в палате На престоле и венце С грустной думой на лице. (Царь Салтан.) Князь Гвидон | Положительные герои.– Князь Гвидон, корабельщики, белка, дядька Черномор, царица.– Чародей, повариха, ткачиха, сватья баба БабарихаВыборочное чтение. Самостоятельная работа. Ответы на вопросы..– У сказки хороший конец, ведь в сказке всегда добро побеждает зло.Выборочно находят ответы на вопросы. | Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Владеют навыком выразительного чтения. Ориентируются в тексте произведения. Коммуникативные:-умение слушать, обсуждать, вступать в диалог, выразительно читать;-умение рассуждать и понимать речь других; -оформлять свои мысли в устной форме. -умение работать в паре ив группах. |
| 6.Обобщение | – Сказка ложь да в ней намёк,Добрым молодцам урок.– Какой урок получил каждый из вас, читая эту сказку?– В чем главный смысл сказки?Мир пушкинских сказок гармоничен и прекрасен тем, что ненависть, корысть, зависть – все зло в мире – обречены на гибель. Первоначально в жизни не зло, а материнская любовь, вообще любовь.Люблю я Пушкина творенья,И это вовсе не секрет. Его поэм, стихотворенийПрекрасней не было и нет!С мальства его читаем сказки,В них жар души, природы краски.Добро цветёт в них, злоба чахнет.В них русский дух, в них Русью пахнет! | Делают выводы и обобщения | Формулируют ответы на вопросыРегулятивные:Учиться высказывать своё предположениеПознавательные:-осознанно строить речевые высказыванияЛичностные:-работать над адекватной самооценкой |
| 7. Домашнее задание | Читать сказку, нарисовать одного героя сказки, дать ему характеристику | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Принимают и сохраняют учебную задачу |
| 8.Рефлексия. Оценка. | Что было интересного на уроке?– Что показалось вам трудным?– Как можете оценить свою работу на уроке? У вас на партах лежат бумажные звездочки.Давайте включим наш светофор и посмотрим какими огоньками он загоритсяВозьмите «зеленую» звездочку те, у кого все на уроке получилось.Желтую звездочку берут дети, которым удалось не все.Красную звезду берут те, кто сегодня много ошибался.Урок окончен. | Оценивание детьми своей работы на уроке | **Личностные:****-работать над адекватной самооценкой** |
|  |